

PROVE DI COMPETENZA: SI TRASFORMA L'ACQUA?

<u>bambini/e di 3 e 4 anni</u>	<u>bambini/e di 3 e 4 anni - rubrica di padronanza:</u>
i bambini hanno a disposizione un bicchiere, cubetti di ghiaccio colorati con sciroppo di amarena e devono organizzarsi e trovare strategie per bere il ghiaccio	il bambino/a mette subito il cubetto nel bicchiere intuendo il passaggio successivo = si valuta avanzato Il bambino pone attenzione con il tempo sufficiente per vedere che il ghiaccio si trasforma in liquido = si valuta intermedio Il bambino chiede aiuto per risolvere il problema = si valuta base
<u>bambini/e di 5 anni</u>	<u>bambini/e di 5 anni - rubrica di padronanza:</u>
1) Prima parte che precede lo spettacolo: i bambini/e osservano quanto l'insegnante compie, intervengono verbalmente con previsioni e descrivono quanto è accaduto. Le azioni dei bambini sono stimulate dalle domande-stimolo dell'insegnante: la domanda principale è il ghiaccio si trasforma? e quelle di accompagnamento sono: cosa faccio? Cosa succederà? Cosa è successo?	il bambino/a interviene ipotizzando in modo pertinente il passaggio successivo e descrive in modo adeguato i fatti = si valuta avanzato Il bambino pone attenzione con il tempo sufficiente per vedere la trasformazione e formula almeno una parola adeguata ai fatti = si valuta intermedio Il bambino lascia che siano gli altri a fare ipotesi e a descrivere i fatti = si valuta base
Seconda parte durante lo spettacolo: a gruppetti di 3/4 bambini con i materiali a disposizione, con le indicazioni della procedura da realizzare. Ai bambini viene detto che devono confrontarsi, su come realizzare l'esperimento e devono suddividersi i compiti, scrivendo il loro nome di chi fa la singola fasi.	il bambino/a interviene nel dialogo portando il suo contributo e facilitando l'intervento degli altri e la suddivisione equa dei compiti = si valuta avanzato Il bambino ascolta il contributo degli altri, interviene con pertinenza ed esprime quello che preferisce fare = si valuta intermedio Il bambino lascia che siano gli altri a organizzare e a realizzare i compiti = si valuta base
2) Terza parte dopo lo spettacolo: individualmente con i materiali a disposizione, con le indicazioni della procedura da realizzare devono sapersi organizzare per realizzare l'esperimento e vedere ancora una volta se davvero il ghiaccio di trasforma.	il bambino/ organizza correttamente i materiali e la procedura senza guardare le indicazioni = si valuta avanzato Il bambino comprende le istruzioni date e si organizza autonomamente per realizzarle = si valuta intermedio Il bambino chiede aiuto nel comprendere le istruzioni, nell'organizzarsi = si valuta base
Quarto momento conclusivo: individualmente i bambini hanno a disposizione un bicchiere e 2 cubetti di ghiaccio al gusto di amarena ... da bere. Devono pensare come fare.	il bambino/a previene gli imprevisti con procedure corrette = si valuta avanzato Il bambino trova soluzioni adeguate a piccoli imprevisti = si valuta intermedio Il bambino chiede aiuto nel risolvere i problemi che incontra = si valuta base

