

SCHEDA DI PROGETTAZIONE
Rete Scuola on the road
ANNO SCOLASTICO 2014-2015

I^ PARTE UdA	
TITOLO	Studio di caso: Il problema dell'alimentazione durante la prima guerra mondiale.
PERSONE E AMBITI COINVOLTI	IC 1 PEScantina, Scuola secondaria di 1° grado di Ospedaletto classe 2B (n° alunni 18) Docente di lettere: Mariotto Cristiana
MOTIVAZIONE	Presentazione di uno studio di caso sull'alimentazione durante la prima guerra mondiale per far conoscere agli alunni i momenti fondamentali della storia italiana in relazione alla storia europea e mondiale chiedendo loro di collaborare alla costruzione di questa conoscenza.

COMPETENZE	<p>COMPETENZE CENTRALI</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>COMPETENZE CORRELATE</p> <p>Utilizzare e mettere a confronto fonti di diverso tipo.</p> <p>Organizzare informazioni di diverso tipo in relazione a un determinato fenomeno o fatto storico.</p> <p>Conoscere i momenti e i processi fondamentali della storia italiana in relazione alla storia europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per interrogarsi su alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Esporre oralmente e, in forma guidata, per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p>
------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>CONOSCENZE</p> <p>Caratteristiche e metodo osservativo per leggere fonti di tipo diverso (iconiche, grafiche, artistiche, architettoniche, musicali...)</p> <p>Aspetti di momenti storici italiani ed europei e mondiali.</p> <p>Strategie di lettura di una fonte.</p> <p>Strategie per organizzare le informazioni (scaletta, mappa, idee chiave...).</p> <p>ABILITA'</p> <p>Individuare fonti di tipo diverso tipo e produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Selezionare ed organizzare in modo autonomo le informazioni principali.</p> <p>Costruire schemi di tipo grafico e spazio-temporale per organizzare le conoscenze</p> <p>Mettere in relazione con la guida dell'insegnante la storia italiana con la storia europea e mondiale.</p> <p>Individuare rapporti causali tra i più importanti fatti storici e le relative conseguenze.</p>
METODOLOGIA DI LAVORO	<p>Si adotta una metodologia attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il lavoro di meta cognizione - collegamento al curriculum verticale - ricerca -studio di caso - lavoro di gruppo - riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento - sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di lavorare con altri

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	FASE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' TEMPI/MATERIALI/SETTING/ PRODOTTI/DOCUMENTAZIONE
	<p>1 L'INSEGNANTE PRESENTA L'ATTIVITA' DELLO STUDIO DI CASO E LA SCELTA DELL'ARGOMENTO LEGATO ALL'ALIMENTAZIONE DURANTE LA GRANDE GUERRA DI CUI CADE IL CENTENARIO. LEGGE IL TESTO PER STUDENTI E CHIEDE ALLA CLASSE DI EVIDENZIARE I DATI CRONOLOGICI. PONE DOMANDE PER RECUPERARE O DARE INFORMAZIONI SUL PERIODO STORICO. GLI ALUNNI COSTRUISCONO INSIEME UNA LINEA DEL TEMPO ALLA LAVAGNA SULLA PRIMA GUERRA MONDIALE CON LE INFORMAZIONI DESUNTE DAL TESTO.</p> <p>15' MINUTI PRESENTAZIONE ATTIVITA' LETTURA DELL'INSEGNANTE IN AULA</p> <p>ATTIVITA' COLLETTIVA</p> <p>2 FORMAZIONE DI GRUPPI ETEROGENEI. OGNI GRUPPO ANALIZZA I DOCUMENTI PRESENTI NEL DOSSIER. L'INSEGNANTE SUPERVISIONA IL LAVORO E FORNISCE SPIEGAZIONI SE NECESSARIO.</p> <p>15' MINUTI LAVORO DI GRUPPO (3/4 ALUNNI) IN AULA</p> <p>3 LETTURA E COMPrensIONE DEI DOCUMENTI. GLI ALUNNI SVOLGONO LE ATTIVITA' PROPOSTE IN GRUPPO. POSSONO UTILIZZARE VOCABOLARI O LA LIM SE NECESSARIO.</p> <p>L'INSEGNANTE SUPERVISIONA IL LAVORO E FORNISCE SPIEGAZIONI , OSSERVA LE DINAMICHE ED INTERVIENE PER RISOLVERE EVENTUALI PROBLEMATICHE O CONFLITTI.</p> <p>GLI STUDENTI COLLABORANO IN GRUPPO, DIVIDENDOSI COMPITI E MANSIONI (COOPERATIVE LEARNING).</p> <p>1 ORA LAVORO DI GRUPPO IN AULA- TABELLE E CONFRONTO TRA DOCUMENTI</p> <p>4 MOMENTO DI CONFRONTO COLLETTIVO SULL'ANALISI DOCUMENTI. L'INSEGNANTE LASCIA CHE I COMPONENTI DI OGNI GRUPPO ESPONGANO ALLA CLASSE QUANTO APPRESO. REALIZZAZIONE DI UNA MAPPA CONCETTUALE PER FISSARE LE INFORMAZIONI. CONFRONTO TRA ALIMENTAZIONE PER I SOLDATI AL FRONTE E PER LA POPOLAZIONE CIVILE. DIBATTITO SU COME CAMBIA L'ALIMENTAZIONE DURANTE UN CONFLITTO E QUALE IMPORTANZA PUO'ASSUMERE PER LE SORTI DELLA GUERRA E PER LA VITA DELLE PERSONE COINVOLTE.</p> <p>30' MINUTI- IN AULA</p>

II^ PARTE PROVA DI COMPETENZA

COMPETENZE	<p data-bbox="371 164 683 193">COMPETENZE CENTRALI</p> <p data-bbox="371 256 1384 285">Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p data-bbox="371 292 647 320">Applica strategie di studio</p> <p data-bbox="371 327 766 355">Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p data-bbox="371 362 1200 391">Organizza le informazioni in tabelle o mappe per poi produrre un testo scritto.</p> <p data-bbox="465 397 799 426">COMPETENZE CORRELATE</p> <p data-bbox="371 469 1173 564">Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p data-bbox="371 571 1205 667">Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p data-bbox="371 673 1187 737">Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p data-bbox="371 743 1176 772">È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
------------	--

**PROVA DI
COMPETENZA**

Prova da somministrare agli alunni dopo l'attività dello studio di caso sul problema dell'alimentazione durante la prima guerra mondiale. Gli alunni avranno a disposizione i documenti utilizzati durante l'attività. La prova presenta caratteristiche di rielaborazione di ciò che precedentemente è stato analizzato e presentato dal dossier dei documenti. Durata della prova un'ora.

Elaborare il testo della verifica da consegnare allo studente:

Immagina di dover scrivere sul tuo libro di storia un paragrafo riguardante i consumi alimentari durante la Grande Guerra.

Utilizza le informazioni ricavate dai quattro documenti per scrivere un testo di 20/25 righe.

Rubrica di valutazione del processo di prova

DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
------------	------------	-------------

Comprensione della consegna	<u>Livello avanzato</u> : ha compreso la consegna in modo autonomo e preciso. <u>Livello intermedio</u> : ha compreso la consegna in modo abbastanza autonomo richiedendo saltuariamente l'intervento del docente. <u>Livello base</u> : ha compreso la consegna in modo abbastanza autonomo. Ha richiesto talvolta l'intervento del docente. <u>Livello iniziale</u> : ha compreso la consegna solo dopo l'intervento del docente.	
-----------------------------	--	--

Esecuzione del compito	<u>Livello avanzato</u> : ha lavorato in modo costruttivo e ha saputo organizzare in autonomia il proprio lavoro. <u>Livello intermedio</u> : ha lavorato in modo costruttivo e ha saputo organizzare abbastanza autonomamente il proprio lavoro. <u>Livello base</u> : ha lavorato in modo sufficientemente costruttivo. Ha richiesto talvolta l'intervento del docente. <u>Livello iniziale</u> : ha portato a termine il suo compito solo dopo continue sollecitazioni del docente.	
------------------------	---	--

Uso del tempo e delle informazioni ricevute		
---	--	--

	<u>Livello avanzato</u> : ha usato in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute. <u>Livello intermedio</u> : ha terminato in modo abbastanza autonomo il lavoro nel tempo assegnato. <u>Livello base</u> : ha necessitato di una guida per completare il lavoro assegnato. <u>Livello iniziale</u> : ha necessitato di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	
--	---	--

CERTIFICAZIONE CON RUBRICHE DI PADRONANZA	Griglia di valutazione della prova finale		
	DIMENSIONI DI COMPETENZE	TIPI DI ESERCIZI O OPERAZIONI RICHIESTE	INDICATORI LIVELLI
	NOTE		
	Storia		
	Imparare ad imparare		
	Comprendere le fonti	Applica strategie di studio	Livello avanzato: Applica strategie di studio; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonte diverse. Livello intermedio: Applica strategie di studio con l'utilizzo di vari strumenti di consultazione. Livello base: Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante. Livello iniziale: Ricava informazioni da fonti diverse con domande stimolo da parte dell'insegnante.
	Storia	Imparare ad imparare	
	Ricavare e selezionare informazioni da fonti storiche diverse.	Reperisce informazioni da varie fonti e le organizza	in un testo scritto. Livello avanzato: Ricavare e seleziona informazioni da fonti diverse in modo consapevole producendo buoni testi di sintesi. Livello intermedio: Ricavare e seleziona per propri scopi informazioni da fonti diverse e formulare sintesi collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. Livello base: Ricavare e seleziona semplici informazioni da fonti diverse e formulare testi di sintesi non troppo complessi. Livello iniziale: Con domande stimolo da parte dell'insegnante sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse formulando brevi sintesi di testo narrativo e informativo non complessi.
	Italiano La comunicazione nella madrelingua.	Scrivere un testo rielaborando le informazioni ricavate da fonti storiche.	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Livello avanzato: Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Livello intermedio: Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Livello base: Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Livello iniziale: Scrive testi sufficientemente corretti e coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.

Il Format nasce dall'idea di Francesca Bonafini, si arricchisce di vari elementi, si struttura nel format attuale con le indicazioni offerte dalla dott.ssa Elvira Zuin dell'IPRASE di Trento.