

Titolo della Verifica

Studio di caso: Il problema dell'alimentazione durante la prima guerra mondiale.

Presentazione della Verifica

Prova da somministrare agli alunni dopo l'attività dello studio di caso sul problema dell'alimentazione durante la prima guerra mondiale. Gli alunni avranno a disposizione i documenti utilizzati durante l'attività. La prova presenta caratteristiche di rielaborazione di ciò che precedentemente è stato analizzato e presentato dal dossier dei documenti.

(Eventuali) Indicazioni per il somministratore

Durata della prova un'ora circa.

Competenza/e (disciplinari e/o trasversali) di cui si vuole testare la padronanza

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

### **Testo della verifica**

Immagina di dover scrivere sul tuo libro di storia un paragrafo riguardante i consumi alimentari durante la Grande Guerra. Utilizza le informazioni ricavate dai quattro documenti per scrivere un testo di 20/25 righe.

### **Ricostruzione del percorso di prova**

*In questo riquadro si inseriscono domande utili al processo di autovalutazione e riflessione sulla prova*

## Rubrica di valutazione del processo di prova

### **DIMENSIONE INDICATORI VALUTAZIONE**

Comprensione della consegna     Livello avanzato: ha compreso la consegna in modo autonomo e preciso.

Livello intermedio: ha compreso la consegna in modo autonomo.

Livello base: ha compreso la consegna in modo abbastanza autonomo. Ha richiesto saltuariamente l'intervento del docente.

Livello iniziale: : ha compreso la consegna solo dopo l'intervento del docente.

Esecuzione del compito     Livello avanzato: ha lavorato in modo costruttivo e ha saputo organizzare in autonomia il proprio lavoro.

Livello intermedio: ha lavorato in modo costruttivo.

Livello base: ha lavorato in modo sufficientemente costruttivo. Ha richiesto saltuariamente l'intervento del docente.

Livello iniziale: ha portato a termine il suo compito ma solo se continuamente sollecitato dal docente.

Uso del tempo e delle  
informazioni ricevute (per la  
realizzazione del compito)

Livello avanzato : ha usato in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute.

Livello intermedio: L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato.

Livello base: necessita di una guida per completare il lavoro assegnato.

Livello iniziale: necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato

## Rubrica di valutazione dei risultati

La comunicazione nella madrelingua . Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Livello avanzato    Livello intermedio    Livello base    Livello iniziale

Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.

Scrive testi abbastanza corretti, chiari e  
Scrive testi sufficientemente corretti e

Imparare ad imparare:1 Applica strategie di studio

Livello avanzato    Livello intermedio    Livello base    Livello iniziale

Applica strategie di studio; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonte diverse. Applica strategie di studio con l'utilizzo di vari strumenti di consultazione. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi con la supervisione dell'insegnante. Ricava informazioni da fonti diverse con domande stimolo da parte dell'insegnante.

Imparare ad imparare: 2 Reperisce informazioni da varie fonti.

Organizza le informazioni in un testo scritto.

Livello avanzato    Livello intermedio    Livello base    Livello iniziale

Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse in modo consapevole producendo buoni testi di sintesi. Sa ricavare e selezionare per propri scopi informazioni da fonti diverse e formulare sintesi collegando le informazioni nuove a quelle già possedute. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse e formulare testi di sintesi non troppo complessi

Con domande stimolo da parte dell'insegnante sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse formulando brevi sintesi di testo narrativo e informativo non complessi.