



## PROGETTO "SCUOLA ON THE ROAD"

### VERIFICA DI COMPETENZA<sup>1</sup>

<b>LIVELLO</b>	Bambini/e di 3, 4 e 5 anni *Scuola dell'Infanzia ○Scuola Primaria ○Scuola Secondaria di I grado
<b>Unità di Apprendimento<sup>2</sup></b>	"Conti alla mano"
<b>COMPETENZA CENTRALE</b>	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media. discrimina e distingue le caratteristiche, le qualità della realtà, degli elementi e di eventi, di oggetti e di situazioni. Condivide situazioni problematiche che richiedono almeno una soluzione; riconosce i numeri nella realtà e opera con le quantità.
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
<b>CONSEGNA OPERATIVA</b>	<b><u>bambini/e di 3 anni -</u></b> Posto/a in situazione simbolica e concreta, compra o vende un oggetto per un soldo. <b><u>bambini/e di 4 anni - attività:</u></b> Posto/a in situazione simbolica e concreta, vende e riceve soldi come venditore e poi compera, dà soldi, e diventa un cliente. Poi riconosce il numero scritto sul cartellino (1,2, 3 €) e compera con i soldi corrispondenti. <b><u>bambini/e di 5 anni - attività:</u></b> Posto/a in situazione simbolica e concreta, compra e vende oggetti utilizzando i soldi che ha nel portafoglio (1-10 €) e li utilizza per comperare e/o vendere come indicato sui cartellini dei prezzi. In alternativa può utilizzare i soldi depositati nella carta di credito.

<sup>1</sup> Allegare copia della verifica proposta

<sup>2</sup> Inserire titolo dell'UDA di riferimento

<p style="text-align: center;"><b>TEMPI E FASI DI LAVORO</b></p>	<p><b>Prima fase:</b> tre incontri di 1 ½ h dedicati ad attività-gioco di allestimento delle bancarelle del mercato e di compra-vendita</p> <p><b>Seconda fase:</b> si conclude con queste verifiche individuali somministrate verbalmente annotando nelle griglie allegare i comportamenti/azioni dei bambini.</p> <p><b><u>bambini/e di 3 anni :</u></b> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a nel contesto simbolico del mercato, l'insegnante invita a comprare (o vendere) un oggetto scambiando un soldo.”</p> <p><b><u>bambini/e di 4 anni -</u></b> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a nel contesto simbolico del mercato, l'insegnante invita a vendere e ricevere soldi come venditore e poi a comperare, dando soldi, e diventando così un cliente. Poi chiede di riconosce il numero scritto sul cartellino (1,2, 3 €) e di comperare oggetti con i soldi richiesti.</p> <p><b><u>bambini/e di 5 anni -</u></b> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a nel contesto simbolico del mercato, l'insegnante invita a comprare e vendere oggetti utilizzando i soldi che ha nel portafoglio (1-10 €) e ad utilizzarli per comperare e/o vendere come indicato sui cartellini dei prezzi. In alternativa può utilizzare i soldi depositati nella carta di credito.</p> <p><b>Terza fase:</b> rilettura delle verifiche annotate e valutazione dei risultati definendo le conquiste da raggiungere per ogni bambino/a.</p>
<p style="text-align: center;"><b>RISORSE A DISPOSIZIONE</b></p>	<p>Situazioni simboliche:  PALSTICO  MERCATO  DENARO /CARTA CREDITO</p> <p>Scheda di verifica per le annotazioni per i bambini/e di 3 anni, di 4 anni e di 5 anni (in ordinata gli indicatori, in ascisse i nomi degli alunni/e)</p>
<p style="text-align: center;"><b>CRITERI e DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE</b></p>	<p><b><u>bambini/e di 3 anni - rubrica di padronanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino compra 1 oggetto o lo vende per 1 soldo = si valuta <b>SI</b></li> <li>● Non sa cosa fare = si valuta <b>No</b></li> </ul> <p><b><u>bambini/e di 4 anni rubrica di padronanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sa fare il cliente e dà soldi per comprare e sa fare il venditore e riceve soldi per vendere = si valuta <b>SI</b></li> <li>● compra pagando con il numero giusto di soldi scritto sul cartellino della merce (da 1 a 5) e lo fa contando a mente o sulle dita= si valuta <b>SI</b></li> <li>● sa fare il cliente e dà soldi per comprare o sa fare il venditore e riceve soldi per vendere = si valuta <b>P</b></li> <li>● imita l'insegnante nel contare i soldi (da 1 a 5) = si valuta <b>P</b></li> <li>● Non sa cosa fare = si valuta <b>No</b></li> </ul> <p><b><u>bambini/e di 5 anni - rubrica di padronanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conta i quadretti che distanziano due punti concordati sul plastico = si valuta <b>SI</b></li> <li>● prepara cartellini con il numero del costo concordato per vendere il</li> </ul>

	<p>prodotto e li pone in vista = si valuta <b>SI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compra pagando con il numero giusto di soldi scritto sul cartellino della merce (da 0 a 10) = si valuta <b>SI</b></li><li>• riconosce la distanza maggiore tra diversi punti concordati sul plastico = si valuta <b>P</b></li><li>• copia il numero del costo concordato per vendere i prodotti e li pone in vista = si valuta <b>P</b></li><li>• riconosce il numero scritto sul cartellino della merce (da 0 a 10) = si valuta <b>P</b></li><li>• Non sa cosa fare = si valuta <b>No</b></li></ul>
--	---