



PROGETTO "SCUOLA ON THE ROAD"

VERIFICA DI COMPETENZA¹

LIVELLO	Bambini/e di 3, 4 e 5 anni *Scuola dell'Infanzia ○Scuola Primaria ○Scuola Secondaria di I grado
Unità di Apprendimento²	"Problem solving"
COMPETENZA CENTRALE	-Discrimina e distingue le caratteristiche, le qualità della realtà , degli elementi e di eventi, di oggetti e di situazioni. -Formula ipotesi e semplici previsioni, trova soluzioni in situazioni di vita quotidiana. -Condivide situazioni problematiche che richiedono almeno una soluzione.
COMPETENZE CORRELATE	-Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. -Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
CONSEGNA OPERATIVA	<u>bambini/e di 3 anni -</u> Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Dimmi quali sono i negozi e quali sono le case." Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Dimmi cosa si vende nelle diverse bancarelle." <u>bambini/e di 4 anni -</u> Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Dimmi quali tipi di negozi vedi." Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Ordina gli oggetti sulla bancarella." <u>bambini/e di 5 anni -</u> Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Parti dal supermercato conta i passi per giungere alla scuola". Posto/a in situazione concreta si chiede al bambino/a: "Trova idee per pubblicizzare gli oggetti in vendita." e poi "Ipotizza il prezzo da attribuire ai diversi prodotti in vendita".

¹ Allegare copia della verifica proposta

² Inserire titolo dell'UDA di riferimento

<p style="text-align: center;">TEMPI E FASI DI LAVORO</p>	<p>Prima fase: due incontri di 1 ½ h dedicati ad attività-gioco sul plastico e sulla mappa del paese di Riposello con giochi-problema e due incontri di 1 ½ h dedicati all’allestimento delle bancarelle del mercato e a giochi di compra-vendita</p> <p>Seconda fase: si conclude con queste verifiche individuali somministrate verbalmente annotando nelle griglie allegare le risposte dei bambini.</p> <p><u>bambini/e di 3 anni :</u> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a davanti al plastico del paese di Riposello, l’insegnante chiede: “Dimmi quali sono i negozi e quali sono le case”. Poi per il tempo necessario ad ottenere le risposte, ricreato l’ambiente simbolico del mercato, l’insegnante chiede al singolo bambino/a: “Dimmi cosa si vende nelle diverse bancarelle” (alimenti, abbigliamento, scarpe, detersivi, ...)</p> <p><u>bambini/e di 4 anni -</u> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a davanti al plastico del paese di Riposello, l’insegnante chiede: “Dimmi quali tipi di negozi vedi.” Poi per il tempo necessario ad ottenere le risposte, ricreato l’ambiente simbolico del mercato, l’insegnante chiede al singolo bambino/a: “Ordina gli oggetti sulla bancarella” (mele, pere, banane, ... nella bancarella della frutta-verdura; formaggio, zucchero, sale, ... nella bancarella degli alimentari)</p> <p><u>bambini/e di 5 anni -</u> Per il tempo necessario ad ottenere risposte, dopo aver posto il singolo bambino/a davanti al plastico del paese di Riposello, l’insegnante chiede: “Parti dal supermercato conta i passi per giungere alla scuola”. (Poi per il tempo necessario ad ottenere le risposte, ricreato l’ambiente simbolico del mercato, l’insegnante chiede al singolo bambino/a: “Trova idee per pubblicizzare gli oggetti in vendita” e poi “Ipotizza il prezzo da attribuire ai diversi prodotti in vendita.”</p> <p>Terza fase: rilettura delle verifiche annotate e valutazione dei risultati definendo le conquiste da raggiungere per ogni bambino/a.</p>
<p style="text-align: center;">RISORSE A DISPOSIZIONE</p>	<p>Situazioni simboliche: PALSTICO MERCATO Scheda di verifica per le annotazioni per i bambini/e di 3 anni, di 4 anni e di 5 anni (in ordinata gli indicatori indicati nelle attività, in ascisse i nomi degli alunni/e)</p>
<p style="text-align: center;">CRITERI e DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE</p>	<p><u>bambini/e di 3 anni - rubrica di padronanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino distingue i negozi dalle case = si valuta SI • Il bambino distingue il negozio degli alimento da quello delle scarpe = si valuta SI • Non sa cosa fare = si valuta No <p><u>bambini/e di 4 anni - rubrica di padronanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • individua almeno 2 tipi di negozi presenti nel plastico = si valuta SI • ordina gli oggetti appropriati sulla bancarella = si valuta SI • individua 1 tipi di negozio presente nel plastico = si valuta P • su indicazione dell’insegnante trova gli oggetti da esporre sulla bancarella = si valuta P • Non sa cosa fare = si valuta No <p><u>bambini/e di 5 anni - rubrica di padronanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conta i quadretti che distanziano due punti concordati sul plastico = si valuta SI • si procura e allestisce gli oggetti da porre sulla sua bancarella = si valuta SI • prepara cartellini ipotizzando il costo per vendere il prodotto e li pone in vista = si valuta SI • riconosce la distanza maggiore tra diversi punti concordati sul plastico = si valuta P • allestisce gli oggetti sulla bancarella quelli che l’insegnante gli ha procurato = si valuta P • copia il numero del costo concordato per vendere i prodotti e li pone in vista = si valuta P

	<ul style="list-style-type: none">• Non sa cosa fare = si valuta No
--	--