



## PROGETTO "SCUOLA ON THE ROAD"

### VERIFICA DI COMPETENZA<sup>1</sup>

<b>LIVELLO</b>	Classe IV Scuola Primaria
<b>Unità di Apprendimento<sup>2</sup></b>	La testa nei testi <b>VERIFICA 1 DI PRODUZIONE DI TRE TESTI BREVI</b>
<b>COMPETENZA CENTRALE</b>	La comunicazione nella madrelingua <b>Produrre testi scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</b>
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	La competenza digitale Il senso di iniziativa e imprenditorialità
<b>CONSEGNA OPERATIVA</b>	<b>Prova ad immedesimarti nel protagonista di una delle situazioni proposte e comunica al tuo migliore amico/alla tua migliore amica ciò che ti è successo con un SMS, una e-mail, una lettera.</b>  <b>Situazione 1</b> Oggi vuoi acquistare qualche cosa ma... <b>Situazione 2</b> I tuoi genitori non ti permettono di andare alla festa di compleanno perché.. <b>Situazione 3</b> Non sei riuscito/a a risolvere un piccolo imprevisto che ti è capitato e...
<b>TEMPI E FASI DI LAVORO</b>	Consegnare la verifica stampata su tre fogli separati e dopo una lettura collettiva della consegna e una breve spiegazione della stessa lasciare un tempo minimo di 45 minuti per il suo svolgimento. E' possibile fornire agli alunni una "brutta copia" sulla quale scrivere i tre testi prima di ricopiarli negli spazi predefiniti.

<sup>1</sup> Allegare copia della verifica proposta

<sup>2</sup> Inserire titolo dell'UDA di riferimento

<b>RISORSE A DISPOSIZIONE</b>	Fotocopie
<b>CRITERI e DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>Criteri* per la valutazione della verifica:</b> Rispondenza dei testi allo scopo e ai destinatari, correttezza ortografica ed efficacia comunicativa, pertinenza del linguaggio utilizzato, rispetto dei tempi di esecuzione.

\* Ad ogni criterio corrispondono tre livelli di competenza, riferibili ad una scala di misurazione, che attribuisce un punteggio da 1 a 3.

Punteggio totale: \_\_\_ / 12

Livello di competenza base: 7-8 punti

Livello di competenza intermedio: 9-10 punti

Livello di competenza avanzato: 11-12 punti

Criteri	1	2	3
<b>Rispetto della consegna.</b>	Non termina nei tempi stabiliti o testo scritto con una grafia non chiara.	Rispetta i tempi stabiliti.  Grafia abbastanza chiara.	Rispetta i tempi stabiliti.  Grafia chiara.
<b>Correttezza ortografica</b>	Ci sono 5 errori ortografici.	Ci sono da 3 a 4 errori ortografici.	Ci sono da 0 a 2 errori ortografici .
<b>Correttezza morfologica</b>	Ci sono 5 errori morfologici.	Ci sono da 3 a 4 errori morfologici.	Ci sono da 0 a 2 errori morfologici.
<b>Efficacia del linguaggio scritto.</b>	Il linguaggio non sempre è adatto al destinatario, è semplice e talvolta poco incisivo.	Il linguaggio è adatto al destinatario, è chiaro, ma poco incisivo.	Il linguaggio è adatto al destinatario, chiaro, incisivo.

<b>LIVELLO</b>	Classe IV - verifica somministrata a classe campione Scuola Primaria
<b>Unità di Apprendimento<sup>3</sup></b>	La testa nei testi <b>VERIFICA 2</b> DI COMPrensIONE DI TESTI BREVI e SCRITTURA DI UN TESTO DESCRITTIVO BREVE (ANNUNCIO ECONOMICO)
<b>COMPETENZA CENTRALE</b>	<b>La comunicazione nella madrelingua</b> - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
<b>COMPETENZE CORRELATE</b>	Il senso di iniziativa e imprenditorialità
<b>CONSEGNA OPERATIVA</b>	<b>COMPrensIONE</b> Leggi attentamente gli annunci comparsi sul giornale "L'Arena" venerdì 25 aprile 2014. Ad ogni annuncio associa un titolo tra quelli elencati. Completa i testi con le informazioni richieste.
	<b>PRODUZIONE</b> Osserva l'oggetto che hai portato a scuola/che ti mostra la maestra. Utilizza il modello presente nel giornale "Primo Giornale Valpolicella" per creare il tuo annuncio di vendita.
<b>TEMPI E FASI DI LAVORO</b>	Consegnare la verifica stampata su due fogli separati e dopo una lettura collettiva delle consegne e una breve spiegazione delle stesse lasciare un tempo minimo di 45 minuti per lo svolgimento. E' possibile fornire agli alunni una "brutta copia" sulla quale scrivere la descrizione dell'oggetto prima di ricopiarla nello spazio predefinito.
<b>RISORSE A DISPOSIZIONE</b>	Fotocopie
<b>CRITERI e DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE</b>	<b>Criteria per la valutazione della verifica*:</b> - COMPrensIONE: numero di errori - PRODUZIONE SCRITTA: Rispondenza del testo allo scopo e ai destinatari, correttezza ortografica ed efficacia comunicativa, pertinenza del linguaggio utilizzato, rispetto dei tempi di esecuzione.

<sup>3</sup> Inserire titolo dell'UDA di riferimento

\* Ad ogni criterio corrispondono tre livelli di competenza, riferibili ad una scala di misurazione, che attribuisce un punteggio da 1 a 3.

## COMPRESIONE

	<b>1 LIVELLO BASE</b>	<b>2 LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>3 LIVELLO AVANZATO</b>
<b>NUMERO DI ERRORI</b>	Più di 4 errori	Da 2 a 3 errori	Da 0 a 1 errore

## PRODUZIONE

Punteggio totale: \_\_\_ / 12

Livello di competenza base: 7-8 punti

Livello di competenza intermedio: 9-10 punti

Livello di competenza avanzato: 11-12 punti

<b>Criteri</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Rispetto della consegna.</b>	Non termina nei tempi stabiliti o testo scritto con una grafia non chiara.	Rispetta i tempi stabiliti.  Grafia abbastanza chiara.	Rispetta i tempi stabiliti.  Grafia chiara.
<b>Correttezza ortografica</b>	Ci sono 5 errori ortografici.	Ci sono da 3 a 4 errori ortografici.	Ci sono da 0 a 2 errori ortografici .
<b>Correttezza morfologica</b>	Ci sono 5 errori morfologici.	Ci sono da 3 a 4 errori morfologici.	Ci sono da 0 a 2 errori morfologici.
<b>Efficacia del linguaggio scritto.</b>	Il linguaggio non sempre è adatto al destinatario, è semplice e talvolta poco incisivo.	Il linguaggio è adatto al destinatario, è chiaro, ma poco incisivo.	Il linguaggio è adatto al destinatario, chiaro, incisivo.