

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE  
"SCUOLA ON THE ROAD"**



ANNO SCOLASTICO 2013-2014

<p><b>TITOLO DELL'ATTIVITA'<sup>1</sup></b></p> <p><b>Neologismi e prestiti linguistici provenienti dal web: per un uso più consapevole della rete</b></p>	<p><b>INSEGNANTI</b></p> <p>Marina Modesti Insegnante di lettere</p>
<p><b>PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO</b></p>	<p>Gennaio-marzo</p>

---

<sup>1</sup> Produrre una sola scheda di progettazione per ogni UDA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE <sup>2</sup></b></p>	<p>La comunicazione nella madrelingua          La comunicazione nelle lingue straniere          La competenza matematica          La competenza in campo scientifico          La competenza in campo tecnologico          La competenza digitale          Imparare a imparare          Le competenze sociali e civiche          Il senso di iniziativa e imprenditorialità          Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<sup>3</sup></b></p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche il proprio patrimonio lessicale</li> <li>2. Comprendere e usare in modo appropriato termini specialistici di base nell'ambito dell'informatica e dell'uso della rete</li> <li>3. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole</li> <li>4. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di essi le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici</li> </ol> <p>Lettura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti in particolare dalla rete, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili</li> <li>2. Riorganizzare le informazioni in modo personale: tabelle, mappe</li> </ol> <p>Scrittura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la videoscrittura in particolare Presentazioni</li> </ol>

---

<sup>2</sup> Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

<sup>3</sup> Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione - 2012

	<p>Parlato:</p> <p>2. Esporre in modo chiaro un argomento servendosi di materiale di supporto digitale</p>
<b>DESTINATARI E CRITERI PER L'ORGANIZZAZIONE DEGLI ALUNNI<sup>4</sup></b>	<p>Classe IIIc scuola secondaria primo grado di Cavaion, 24 alunni</p> <p>Gli alunni hanno lavorato con varie modalità : singolarmente e in piccolo gruppo a scuola e a casa.</p>
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE E UTILIZZO DEGLI SPAZI (SETTING)</b>	<p>L'attività di classe è stata svolta in due settimane. Le attività a casa di gruppo ed individuali in due mesi circa</p>
<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'<sup>5</sup></b>	<p>Prima fase: Individuare il tema da affrontare attraverso i bisogni emersi nella classe in seguito a discussioni e fatti accaduti riguardanti l'uso della rete</p> <p>Seconda fase :attività di ricerca svolta a casa in classe confronto delle informazioni trovate, integrazione e composizione dei dati in tabelle( le info sono state ricavate da fonti cartacee e digitali)</p> <p>Terza fase: produzione di Presentazioni da parte di piccoli gruppi con tutto il materiale e le riflessioni-conclusioni prodotte dalla classe</p> <p>Quarta fase: realizzazione di brevi video o foto di narrazione dell'attività</p>

<sup>4</sup> Indicare la classe e la sezione, il numero di alunni, le modalità di organizzazione di eventuali gruppi di lavoro.

<sup>5</sup> Allegare, se lo si ritiene esemplificativo per descrivere le varie fasi di realizzazione, anche un diagramma di flusso delle attività (distinguendo anche fra attività svolte dall'insegnante e attività svolte dall'alunno).

	Quinta fase: Esposizione dell'attività ai compagni di classe Ic
<b>PRODUZIONE DI MATERIALI - DOCUMENTAZIONE<sup>6</sup></b>	Presentazioni Foto Video
<b>VERIFICA (INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO)<sup>7</sup></b>	Saranno considerate verifiche i vari materiali rielaborati dagli alunni

---

<sup>6</sup> <http://tech-teach.jimdo.com/documentazione/> LINK di riferimento per spunti sulle attività di documentazione

<sup>7</sup> Si suggerisce di prevedere un questionario di gradimento dell'attività ed una griglia per l'osservazione sistematica.