

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE
"SCUOLA ON THE ROAD"**



ANNO SCOLASTICO 2013-2014

<p>TITOLO DELL'ATTIVITA'¹ Do you click clever?</p>	<p>INSEGNANTI</p> <p>SILVIA BENONI (arte)</p> <p>MICHELE BERTOLDO (matematica)</p> <p>ELISABETTA DANZI/ ILARIA SIMONCELLI (italiano)</p> <p>ALESSANDRA LOVATO (inglese)</p>
<p>PERIODO DELL'ANNO SCOLASTICO</p>	<p>Da febbraio a maggio 2014</p>

¹ Produrre una sola scheda di progettazione per ogni UDA

COMPETENZE CHIAVE ²

Comunicazione nella madrelingua

Letture informative sull'importanza e le insidie internet.

Scrittura cooperativa del testo per un sondaggio.

Redazione cooperativa della richiesta alla DS.

Redazione cooperativa circolare di invito da inviare a tutte le classi seconde dell'Istituto

Redazione articolo con i risultati del sondaggio.

Comunicazione nelle lingue straniere (inglese)

Traduzione cooperativa del testo del sondaggio usando il dizionario online WordReference

Competenza in matematica e tecnologia

Interpretare e elaborare dati di statistica, sperimentare nuove applicazioni informatiche.

Competenza digitale

Creazione testi digitali, stesura cooperativa di un modulo su GoogleDocs per lanciare il sondaggio online; stesura articolo su MagazineFactory.

Imparare a imparare

Ricavare da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)

Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, testimonianze

² Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)

	<p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Divulgazione della circolare invito in tutte le seconde</p> <p>Assistenza in laboratorio durante l'erogazione del sondaggio</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Organizzazione della giornata di sondaggio</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO³</p>	<p>OBIETTIVI PER ITALIANO</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. (Compito: Brainstorming iniziale)</p> <p>Lettura e scrittura</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). (Compito: letture di testi ed elaborazione liste di argomenti e lavori di gruppo per elaborazione mappe e tabelle)</p>

³ Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione - 2012

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione e l'esposizione delle idee (Compito: stesura mappa e scaletta per la redazione dell'articolo; scaletta per la presentazione orale dell'attività);

Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. (Compito: stesura lettera formale alla DS e alle classi invitate; stesura questionario; stesura articolo)

OBIETTIVI PER INGLESE

Produzione scritta

Formulare domande per un questionario

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. (invito a partecipare al sondaggio ai partner eTwinning)

Usare il dizionario bilingue online -Word Reference. (Compito: traduzione del questionario in inglese per i partner eTwinning)

Produrre un testo regolativo sull'uso di internet.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

OBIETTIVI PER MATEMATICA

Numeri - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Dati e previsioni - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni

significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative

OBIETTIVI PER E TECNOLOGIA

[Vedere, osservare e sperimentare](#) - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (stesura testi digitali condivisi usando la LIM per la scrittura cooperativa; creazione di un modulo condiviso in google docs ; redazione articolo sul giornalino online della scuola - Magazine Factory)

OBIETTIVI PER ARTE

Esprimersi e comunicare – Ideare e progettare elaborati cercando soluzioni creative originale, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva;

Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche (grafiche, pittoriche e plastiche? E le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo.

Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconiche visivi per produrre nuove immagini.

Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

(Creare un cartellone grafico per divulgare i risultati del sondaggio)

DESTINATARI E CRITERI PER L'ORGANIZZAZIONE DEGLI ALUNNI⁴	Alunni di tutte le classi II secondaria I°
TEMPO DI REALIZZAZIONE E UTILIZZO DEGLI SPAZI (SETTING)	<p>TEMPI</p> <p>4 lezioni di italiano</p> <p>2 lezioni di matematica</p> <p>4 lezioni di inglese/tecnologia</p> <p>4 lezioni di arte</p> <p>SPAZI</p> <p>Laboratorio di informatica e artistica</p> <p>Aula LIM</p> <p>Spazio espositivo all'interno della scuola</p>
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'⁵	<p>Prima fase: La docente di italiano presenta ed approfondisce le tematiche di internet e delle sue insidie e propone alla classe di realizzare un questionario sull'uso di internet; gli studenti preparano le domande che ritengono più interessanti e le trascrivono digitalmente alla LIM e sul loro quaderno.</p> <p>Seconda fase: la docente di lettere fa stendere la richiesta di autorizzazione alla DS per effettuare tale</p>

⁴ Indicare la classe e la sezione, il numero di alunni, le modalità di organizzazione di eventuali gruppi di lavoro.

⁵ Allegare, se lo si ritiene esemplificativo per descrivere le varie fasi di realizzazione, anche un diagramma di flusso delle attività (distinguendo anche fra attività svolte dall'insegnante e attività svolte dall'alunno).

	<p>sondaggio a tutte le classi seconde e la lettera-circolare di invito. Gli studenti si preparano in gruppi una scaletta per divulgare la circolare in tutte le classi presentandola con un breve discorso informativo.</p> <p>Terza fase: La docente di inglese propone agli studenti di invitare a prendere parte all'attività anche gli studenti stranieri che sono in contatto con la scuola, si procede quindi alla stesura di un invito in inglese e alla traduzione del questionario alla LIM usando il dizionario online e creando un modulo google docs per poter inviare il questionario anche ai partner stranieri e raccogliere le risposte al sondaggio nel minor tempo possibile.</p> <p>Terza fase: Il docente di matematica fa leggere e interpretare i dati statistici emersi dal sondaggio</p> <p>Quarta fase: la docente di lettere prepara un articolo per il giornale online della scuola con la presentazione dei risultati del sondaggio e l'interpretazione degli stessi.</p> <p>Quinta fase: la docente di arte fa creare a gruppi di studenti cartelloni divulgativi sui risultati del sondaggio e sull'importanza di utilizzare internet in modo sicuro.</p>
<p>PRODUZIONE DI MATERIALI - DOCUMENTAZIONE⁶</p>	<p>Stesura di un questionario in italiano e inglese</p> <p>Stesura della lettera alla DS, stesura della circolare</p> <p>Scaletta per l'organizzazione della giornata.</p> <p>Scaletta per la presentazione orale delle attività nelle classi seconde</p> <p>Mail di invito ai partner stranieri</p> <p>Realizzazione di poster divulgativi .</p> <p>Grafici di lettura dei dati raccolti</p> <p>Articolo sulla versione digitale del giornalino della scuola.</p>

⁶ <http://tech-teach.jimdo.com/documentazione/> LINK di riferimento per spunti sulle attività di documentazione

VERIFICA (INDIVIDUALE E/O DI GRUPPO)⁷	<p>Verifica di inglese (formativa - individuale): uso del verbo must/mustn't per testi regolativi; uso della forma interrogativa al present simple e past simple.</p> <p>Verifica tecnologia (formativa - a coppie): redigere un sondaggio su modulo google docs.</p> <p>Verifica italiano: (formativa – di gruppo) redazione di un articolo.</p> <p>Verifica finale (sommativa): Prepara un diagramma di flusso per le operazioni necessarie a lanciare un sondaggio a tutte le classi</p>

⁷ Si suggerisce di prevedere un questionario di gradimento dell'attività ed una griglia per l'osservazione sistematica.